

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЕВЕРО - КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ МНОГОПРОФИЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Утверждаю:**

**Директор ЧПОУ СевКавКМО**

\_\_\_\_\_ **В.А. Серебрякова**

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ **2024 г.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по профессиональному модулю  
**ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ  
ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ**

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности среднего профессионального образования

**44.02.01 Дошкольное образование**

Ставрополь, 2024

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование

Организация - разработчик: ЧПОУ «Северо - Кавказский колледж многопрофильного образования»

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств .....	4
2. Комплект контрольно-оценочных средств для оценки освоения теоретического курса профессионального модуля .....	9
3. Оценка по учебной и (или) производственной практике .....	19
4. Комплект контрольно-оценочных средств для проведения экзамена (квалификационного) .....	26

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке**

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности: Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ в целом.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

В результате оценки осуществляется проверка сформированности следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

## 1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен (квалификационный).

Для составных элементов профессионального модуля предусмотрена следующая промежуточная аттестация.

<b>Элементы модуля, профессиональный модуль</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	—
УП.04 Учебная практика	<i>дифференцированный зачет</i>
ПП.04 Производственная практика	<i>дифференцированный зачет</i>
<b>ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</b>	<b>Экзамен (квалификационный)</b>

### 1.3. Показатели оценки результатов

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>– конкретность определения цели, задач взаимодействия с родителями с учетом проблем семейного воспитания;</li> <li>– оптимальность отбора содержания, форм, методов взаимодействия с родителями в соответствии с поставленными задачами, учетом особенностей семьи;</li> <li>– соответствие подготовительного плана требуемым критериям;</li> <li>– выбор методик изучения семейных взаимоотношений, положения ребенка в семье в соответствии с особенностями семьи, поставленными задачами;</li> <li>– владение методикой планирования разных форм работы с родителями</li> </ul>
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка в соответствии с требованиями методики консультирования;</li> <li>– учет особенностей, типа семьи, опыта семейного воспитания в отборе содержания, методов педагогической поддержки в процессе консультирования;</li> <li>– качество подготовки студента к консультации;</li> <li>– владение методикой эмпатийного слушания, диалогического общения;</li> <li>– конструктивность взаимодействия с родителями при решении профессиональных задач</li> </ul>
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение родительских собраний в соответствии с методикой;</li> <li>– качество подготовки к родительскому собранию;</li> <li>– владение методикой эмпатийного слушания, диалогического общения;</li> <li>– рациональность выбора методов для активизации, заинтересованности родителей в обсуждении вопросов собрания;</li> <li>– точность, конкретность ответов на вопросы родителей;</li> <li>– эффективность привлечения родителей к организации и проведению мероприятий в группе и образовательном процессе;</li> <li>– скорость, правильность реагирования на возникшие ситуации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания, методов взаимодействия с родителями цели, задачам родительского собрания;</li> <li>– успешность выбора модели профессионального поведения с учетом реальной практической ситуации</li> </ul>
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельность обнаружения допущенных ошибок, своевременность коррекции деятельности на основе результатов самооценки взаимодействия с родителями;</li> <li>– аргументированность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач;</li> <li>– объективность самоанализа, анализа работы воспитателей по организации взаимодействия с родителями;</li> <li>– корректность (правильность) внесения предложений по организации взаимодействия с родителями;</li> <li>– обоснованность выбора форм контроля и методов оценки эффективности и качества выполнения своей работы</li> </ul>
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение технологией эффективного общения (моделирование общения, организация общения, управление общением, рефлексия общения);</li> <li>– соблюдение норм и правил речевого этикета, профессиональной этики в ходе координации деятельности сотрудников ДОО;</li> <li>– конструктивность взаимодействия с сотрудниками ДОО в ходе практики и при решении профессиональных задач;</li> <li>– эффективность построения профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации;</li> <li>– успешность выбора модели профессионального поведения с учетом реальной практической ситуации;</li> <li>– осуществление всех форм координации деятельности в соответствии с должностными обязанностями, Уставом ДОО, соблюдением законодательства РФ</li> </ul>



Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотная аргументация сущности и социальной значимости профессии воспитателя</li> <li>– проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей</li> <li>– создание рекламных продуктов своей будущей профессии</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</li> <li>– аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников</li> </ul>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>– целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников</li> <li>– качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах</li> <li>– адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников;</li> <li>– рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы</li> </ul>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью у детей</li> <li>– умение планировать организацию и контроль за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными процессами</li> <li>– проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)</li> </ul>
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	– проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста

<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий</li> <li>– рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса</li> </ul>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима</p>

## **2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации**

#### **Тестовые задания**

**1. Под функциями семьи понимают**

- 1) особую систему деятельности всех членов семьи
- 2) направления деятельности семейного коллектива или отдельных его членов, выражающие социальные роли и сущность семьи
- 3) систему взглядов на воспитание ребенка, выражающих отношение всех членов
- 4) принципы организации семейной жизни

**2. К типу семьи, по месту человека в ней, можно отнести**

- 1) благоприятная
- 2) криминогенная
- 3) родительская
- 4) нейтральная

**3. К функциям воспитателя ДОО в работе с семьей относятся**

- 1) педагогическое просвещение
- 2) участие в совместных вечерах досуга родителей и детей
- 3) изучение семьи
- 4) оказание помощи в воспитании детей

**4. К методам оказания педагогической помощи семье относятся**

- 1) обсуждение проблемных ситуаций
- 2) внедрение традиций народной педагогики
- 3) организация диагностической работы
- 4) совет

**5. В Семейном кодексе РФ закреплены следующие обязанности родителей (исключите неправильный ответ)**

- 1) обеспечить получение детьми основного общего образования

- 2) выбирать образовательное учреждение и форму обучения детей
- 3) заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном нравственном развитии детей
- 4) нести ответственность за вовлечение детей в преступные деяния

**6. Дайте правильный ответ:**

Дайте определение

«Утверждение силы», эмоциональные наказания и «объясняющая, призывающая» техника – это ...

**7. Для изучения воспитательных возможностей семьи целесообразно использовать формы**

- 1) день открытых дверей, встречи-знакомства, родительские собрания
- 2) групповые консультации, родительские собрания, стенды, памятки
- 3) посещение семьи, беседа, анкетирование, сочинение
- 4) индивидуальная беседа, индивидуальная консультация, переписка педагогов и родителей

**8. Для ознакомление с работой ДОО целесообразно использовать формы**

- 1) день открытых дверей, встречи-знакомства, родительские собрания
- 2) групповые консультации, родительские собрания, стенды, памятки
- 3) посещение семьи, беседа, анкетирование, сочинение
- 4) индивидуальная беседа, индивидуальная консультация, переписка педагогов и родителей

**9. Для педагогического просвещения родителей целесообразно использовать формы**

- 1) день открытых дверей, встречи-знакомства, родительские собрания
- 2) групповые консультации, родительские собрания, стенды, памятки
- 3) посещение семьи, беседа, анкетирование, сочинение
- 4) индивидуальная беседа, индивидуальная консультация, переписка педагогов и родителей

**10. Для оказание педагогической помощи семье целесообразно использовать формы**

- 1) день открытых дверей, встречи-знакомства, родительские собрания
- 2) групповые консультации, родительские собрания, стенды, памятки
- 3) посещение семьи, беседа, анкетирование, сочинение

4) индивидуальная беседа, индивидуальная консультация, переписка педагогов и родителей

**11.** К групповым формам работы с семьей не относятся

- 1) родительские собрания
- 2) посещение семьи
- 3) семейный клуб
- 4) переписка

**12.** К типу семьи, по составу, можно отнести

- 1) благоприятная
- 2) нуклеарная
- 3) родительская
- 4) нейтральная

**13.** К основным функциям семьи относятся

- 1) практическая
- 2) прогностическая
- 3) воспитательная
- 4) организация досуга

**14.** Педагогический потенциал семьи составляют:

- а) эмоционально-нравственный микроклимат;
- б) разумная организация свободного времени и досуга семьи;
- в) личный пример родителей, их общественное лицо, авторитет, основанный на активной гражданской позиции;
- г) все ответы верны.

**15.** К методам воспитания ребенка в семье относится

- 1) методы организации деятельности (упражнение и требование)
- 2) методы стимулирования и коррекции (поощрение и наказание)
- 3) методы формирования убеждений (беседа и личный пример родителей)
- 4) все ответы верны

**16.** (...) - это процесс выслушивание проблем, предложение путей выхода из затруднительных педагогических ситуаций

- 1) консультация
- 2) беседа
- 3) педагогическое просвещение

4) психолого-педагогическое сопровождение

**17. (...)** - это популяризация психолого-педагогических знаний среди родителей

- 1) консультация
- 2) беседа
- 3) педагогическое просвещение
- 4) психолого-педагогическое сопровождение

**18. (...)** - это целенаправленное психологическое воздействие на семью и ее членов

- 1) консультация
- 2) беседа
- 3) педагогическое просвещение
- 4) психолого-педагогическое сопровождение

**19. (...)** - это комплекс мер, направленных на поддержание процессов жизнедеятельности и развития способностей родителей и детей

- 1) консультация
- 2) беседа
- 3) педагогическое просвещение
- 4) психолого-педагогическое сопровождение

**20.** Механизмы, с помощью которых ребенок приобщается к социальной действительности

- 1) подкрепление
- 2) вхождение
- 3) идентификация
- 4) понимание

**21. (...)** - это объединение, которое характеризуется совокупностью социальных норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих взаимоотношения между участниками

- 1) малая группа
- 2) семья
- 3) социальный институт
- 4) неформальное объединение

**22.** Эгалитарная семейная модель имеет следующие характеристики

- 1) распределение ролей в бытовой сфере, основанное на относительном равенстве вкладов супругов во внешнюю деятельность
- 2) отношения строятся на исполнении социально-нормативных установок
- 3) позиция совмещения ответственности за выполнение функций семьи
- 4) односторонняя выгода, т.е. кому-то из партнеров выгоден брак

**23.** Специальная педагогическая деятельность родителей в семье по социализации ребенка - это

- 1) семейная педагогика
- 2) семейное воспитание
- 3) семейные традиции
- 4) семейный уклад

**24.** Педагогический потенциал семьи составляют

- 1) образ жизни семьи, её уклад, традиции, внутрисемейные отношения
- 2) эмоционально-нравственный микроклимат
- 3) разумная организация свободного времени и досуга семьи
- 4) все ответы верны

**25.** Тип семейного воспитания, который основывается на доверии, уважении друг к другу, сотрудничестве

- 1) авторитарный
- 2) пренебрегающий
- 3) благоприятный
- 4) опекающий

**26.** Тип семейного воспитания, при котором ребенок находится в центре семьи, которая стремится к максимальному удовлетворению его потребностей

- 1) авторитарный
- 2) пренебрегающий
- 3) благоприятный
- 4) опекающий

**27.** Неблагополучными формами родительно-детских отношений

- 1) авторитарный
- 2) пренебрегающий
- 3) благоприятный

4) отвергание

**28.** Метод, помогающий одновременно и изучать, и корректировать педагогическую позицию родителей

- 1) консультирование
- 2) опрос
- 3) наблюдение
- 4) тренинг

**29.** (...) – это отношения, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов

- 1) взаимодействие
- 2) сотрудничество
- 3) партнерство
- 4) коммуникация

**30.** К традиционным формам сотрудничества не относятся

- 1) родительские конференции
- 2) семейные клубы
- 3) семейные досуги
- 4) дни открытых дверей

**31.** Виды родительских собраний

- 1) тематические
- 2) плановые
- 3) текущие
- 4) традиционные

**32.** Признаки профессионального общения

- 1) целенаправленно
- 2) атрибутивно
- 3) регламентировано
- 4) образцово

**33.** К компонентам профессиональной речи педагога относятся

- 1) качество языкового оформления речи
- 2) четкий отбор информации для создания высказывания
- 3) умением психологически грамотно общаться
- 4) ориентация на процесс непосредственной коммуникации



**34. Важнейший элемент техники речи**

- 1) дикция
- 2) голос
- 3) орфоэпия
- 4) выразительность

**35. Спецификой устной речи, в которой особое значение приобретают интонация, жесты, мимика**

- 1) дикция
- 2) голос
- 3) орфоэпия
- 4) выразительность

**36. Правильное литературное произношение всех слов родного языка**

- 1) дикция
- 2) голос
- 3) орфоэпия
- 4) выразительность

**37. Четкое и ясное произнесение звуков речи**

- 1) дикция
- 2) голос
- 3) орфоэпия
- 4) выразительность

**38. Требования к речи педагога**

- 1) логичность
- 2) чистота
- 3) красноречивость
- 4) уместность

**39. Интуитивное чувство меры, помогающее дозировать воздействия и уравновешивать одно средство другим**

- 1) педагогическая этика
- 2) педагогический такт
- 3) педагогическое общение
- 4) педагогический профессионализм

**40. Договоренность о том, что считать принятым в поведении и деятельности, а что - непринятым**

- 1) педагогическая этика
- 2) педагогический такт
- 3) педагогическое общение
- 4) педагогический профессионализм

**41. Характеристика разнообразных взаимосвязанных компонентов, отражающих определенную образовательную систему, которая отвечает социальному заказу общества**

- 1) педагогическая этика
- 2) педагогический такт
- 3) педагогическое общение
- 4) педагогический профессионализм

**42. Взаимодействие, направленное на создание благоприятного психологического климата и решение педагогических задач**

- 1) педагогическая этика
- 2) педагогический такт
- 3) педагогическое общение
- 4) педагогический профессионализм

**43. Культура профессиональной речи включает**

- 1) владение терминологией данной специальности
- 2) умение организовать профессиональный диалог и управлять им
- 3) умение общаться с неспециалистами по вопросам профессиональной деятельности
- 4) все ответы верны

**44. К коммуникативным умениям педагога можно отнести**

- 1) умения устанавливать эмоциональный контакт, завоевывать инициативу в общении
- 2) вербальные и невербальные умения коммуникации
- 3) умение эмоционально передавать информацию при коммуникации
- 4) наблюдательность и переключаемость внимания

**45. Документ, поддерживающий качество профессиональной деятельности педагогов и честь их профессии в ДОО**

- 1) ФГОС ДО

- 2) Устав ДОО
- 3) Кодекс деловой этики ДОО
- 4) Коллективный договор

**46. Модели взаимодействия помощника воспитателя и воспитателя**

- 1) начальник - подчиненный
- 2) каждый сам по себе
- 3) друзья
- 4) единомышленники

**47. Семья, в научной литературе определяется как**

- 1) малая группа
- 2) социальный институт
- 3) пространство жизнедеятельности
- 4) все ответы верны

**48. Главная особенность семейного взаимодействия**

- 1) живущие вместе и ведущие общее хозяйство
- 2) объединять удовлетворение различных потребностей
- 3) проживание супругов в течение достаточно длительного промежутка времени
- 4) обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения

**49. Семья для ребенка –**

- 1) источник общественного опыта
- 2) родители и другие близкие родственники
- 3) домашний уют и очаг
- 4) место его взросления

**50. Нормативно-правовой документ, который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями**

- 1) Основная общеобразовательная программа
- 2) ФГОС ДО
- 3) «Закон об образовании в РФ»
- 4) Концепция по дошкольному воспитанию

**51. ... - это способ получения информации с помощью устного опроса, при котором происходит контакт с опрашиваемым**

- 1) наблюдение
- 2) анкетирование
- 3) беседа
- 4) интервью

**52.** ... - это метод получения информации на основе словесной коммуникации при сотрудничестве его участников

- 1) наблюдение
- 2) анкетирование
- 3) беседа
- 4) интервью

**53.** ... - метод, который заключается в восприятии поведения наблюдаемых с целью выявления его смысла, мотивов, содержания

- 1) наблюдение
- 2) анкетирование
- 3) беседа
- 4) интервью

**54.** ... - это письменный опрос, обычно посвященный определенной теме

- 1) наблюдение
- 2) анкетирование
- 3) беседа
- 4) интервью

**55.** (...) функция семьи подразумевает посредничество семьи в контакте своих членов со средствами массовой информации, литературой и искусством

- 1) воспитательная
- 2) обучающая
- 3) коммуникативная
- 4) духовно-психотерапевтическая

**56.** (...) функция семьи подразумевает формирование личности ребенка

- 1) воспитательная
- 2) обучающая
- 3) коммуникативная
- 4) духовно-психотерапевтическая

**57. (...)** функция семьи подразумевает передачу знаний подрастающему поколению

- 1) воспитательная
- 2) обучающая
- 3) коммуникативная
- 4) духовно-психотерапевтическая

**58. (...)** функция семьи подразумевает общение и взаимообогащение, психологическая помощь друг другу в семье

- 1) воспитательная
- 2) обучающая
- 3) коммуникативная
- 4) духовно-психотерапевтическая

**59.** Одними из особенностей реализации ФГОС ДО являются

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей
- 2) работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус
- 3) повышение культуры педагогической грамотности семьи
- 4) все ответы верны

**60.** В требованиях к условиям реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО представлены следующие

- 1) создание условий для участия родителей в образовательной деятельности
- 2) возможность родителей вносить изменения в образовательную деятельность в соответствии с их социальным запросом
- 3) общение с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность
- 4) консультирование родителей по вопросам образования и охраны жизни и здоровья детей

**61.** ДОО, в соответствии с ФГОС ДО, создает возможности

- 1) для представления информации об ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность
- 2) для взрослых по поиску, использованию материалов обеспечивающих реализацию ООП
- 3) для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией ООП
- 4) все ответы верны

**62. Методы активизации родителей**

- 1) вопросы к родителям
- 2) привлечение социальных учреждений
- 3) дискуссионные вопросы
- 4) игровые методы

**63. Виды педагогического общения, в зависимости от выбранных средств**

- 1) косвенное
- 2) невербальное
- 3) опосредованное
- 4) профессиональное

**64. Показателями эффективности взаимодействия педагогов и родителей являются**

- 1) возникновение дискуссий между участниками педагогического процесса
- 2) позитивные отзывы о работе педагога в СМИ со стороны родителей
- 3) снижение количества претензий и агрессивных проявлений со стороны родителей
- 4) осознание родителями своей ответственности за воспитание ребёнка

**65. Социализация детей дошкольного возраста - это**

- 1) фундамент успешного вхождения подрастающего поколения в дальнейшую жизнь
- 2) закладывание навыков общения и основ понимания собственного места в жизни и обществе
- 3) усвоение норм и мотивов поведения, понятия ценностей, соответствующие социуму
- 4) все ответы верны

**66. Что относится к традиционным формам работы с семьей?**

**67. Исключите неправильный вариант ответа**

Основными условиями действенности родительского требования являются:

- 1) благожелательность;
- 2) последовательность;
- 3) физические наказания;
- 4) положительный пример родителей.

### **Перечень вопросов для собеседования**

1. Роль семьи в становлении личности ребенка и защите его интересов.
2. Нормативно-правовые документы о защите прав ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям
3. Цели, задачи и содержание семейного воспитания.
4. Особенности современной семьи. Основные функции семьи. Стили и типы семейного воспитания.
5. Своеобразие процесса социализации дошкольников в разных типах семей. Типичные ошибки семейного воспитания.
6. Взаимосвязь семейного и общественного воспитания.
7. Современные методы изучения особенностей семейного воспитания. Методика их проведения.
8. Роль ДОО в повышении педагогической культуры семьи.
9. Сферы возникновения трудностей во взаимодействии ДОО и семьи.
10. Цели, задачи, принципы организации совместной работы семьи и ДОО.
11. Этапы работы педагога с родителями.
12. Формы работы ДОО с семьей, их классификация.
13. Структура и содержание различных форм взаимодействия ДОО и семьи. Методика их проведения.
14. Анализ процесса и результатов работы с родителями.
15. Критерии эффективности использования различных форм работы с родителями в воспитании и развитии личности ребенка.
16. Характеристика методов и приемов оказания педагогической помощи семье.
17. Алгоритм консультативного процесса.
18. Организация помощи семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья.
19. Консультативная помощь родителям в вопросах семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
20. Содержание и виды планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими).
21. Требования к планированию работы с родителями.
22. Условия создания единого воспитательно-образовательного пространства в условиях ДОО и семьи.
23. Понятие «педагогическое общение», функции педагогического общения.
24. Коммуникативные умения и способности педагога.
25. Стили педагогического общения.
26. Сущность и структура педагогического профессионализма.
27. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО.

28. Формы, методы и приемы взаимодействия с сотрудниками ДОО.
29. Корпоративное взаимодействие воспитателей и узких специалистов при решении коррекционных задач.

### **Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он показывает качество и глубину знаний по предмету, тема освоена полностью.
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он показывает хорошие знания по предмету, тема освоена не полностью.
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он показывает удовлетворительные знания по предмету.
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он демонстрирует отсутствие знаний по предмету.

### **Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)**

1. Современные исследования проблемы семьи и особенностей семейного воспитания.
2. Проанализировать литературу и подготовить рефераты о важности семейного и общественного воспитания.
3. И.И.Бецкой о важности общественного воспитания
4. Идеи семейного воспитания в трудах Я.А.Коменского, К.Д.Ушинского.
5. Система педагогической помощи семье, воспитывающей приемного ребенка.
6. Должностные обязанности помощника воспитателя.

### **Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он выполняет все задание, показывает качество и глубину знаний по предмету, тема освоена полностью.
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он выполняет все задание, показывает хорошие знания по предмету, тема освоена не полностью.
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он выполняет не все задание, показывает удовлетворительные знания по предмету.
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он выполняет задание с ошибками или не выполнил полностью.

### **Темы групповых и индивидуальных творческих заданий/проектов**



1. Составить анкету для родителей на выявление условий и особенностей воспитания ребенка в семье.
2. Составить план-конспект (тематика на выбор) разнообразных форм работы с родителями (родительское собрание, беседа, посещение детей на дому, круглый стол, КВН и т.д.);
3. Разработать содержание материала для работы с родителями в папку передвижку (тематика на выбор);
4. Составить план-конспект родительского собрания.
5. Составить опорную схему консультативного процесса родителей.
6. Составить план-конспект консультации «Адаптация ребенка к детскому саду»
7. Составить план-конспект консультации «Как пережить кризис 3-х лет»
8. Составить план-конспект консультации «Типичные ошибки взрослых в общении с детьми дошкольного возраста»
9. Основываясь на ресурсы Web-технологий, разработать консультацию для родителей, испытывающих трудности в воспитании детей.
10. Проанализировать план работы с родителями в соответствии с существующими требованиями к нему.
11. Составить перспективный план работы с родителями (возрастная группа на выбор студента).
12. Составить план-конспект нетрадиционной групповой формы работы с родителями (тема на выбор студента)
13. Произвести анализ должностных обязанностей сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой: младшего воспитателя, воспитателя.
14. Произвести анализ должностных обязанностей специалистов образовательного учреждения, работающих с группой: музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию и спорту, педагога-психолога, учителя-логопеда.

### **Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он выполняет все задание, показывает качество и глубину знаний по предмету, тема освоена полностью.
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он выполняет все задание, показывает хорошие знания по предмету, тема освоена не полностью.
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он выполняет не все задание, показывает удовлетворительные знания по предмету.
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он выполняет задание с ошибками или не выполнил полностью.



### 3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

#### 3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь». Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: Экспертная оценка решения с Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики. Решение педагогических задач, тестирование, устный опрос, разрешение смоделированных педагогических ситуаций, ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.

#### 3.2 Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

##### 3.2.1 Учебная практика

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У, З
Анализ планов работы педагога с семьёй и ДОО на предмет соответствия требованиям, предъявляемым к данным видам планирования. Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими) Планирование и проведение диагностической работы с детьми и родителями по проблемам семейного воспитания, определение целей и задач работы с семьей по	ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<b>иметь практический опыт:</b> – планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); – наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; – определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за

<p>результатам наблюдений за ребенком, изучение особенностей семейного воспитания (на основе видеоматериалов)</p> <p>Анализ уголков для родителей</p> <p>Диагностика и анализ взаимодействия воспитателя в процессе общения с родителями, администрацией, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками образовательной организации</p> <p>Оценка взаимодействия воспитателя и младшего воспитателя с детьми в процессе организации режимных процессов в разных возрастных группах (на основе видеоматериалов).</p> <p>Разработка предложений по организации взаимодействия с семьей и сотрудниками ДОО</p>	<p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p> <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p>	<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением</p>	<p>ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;</li> <li>– руководства работой помощника воспитателя;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>– изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;</li> <li>– формулировать цели и задачи работы с семьей;</li> <li>– организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</li> <li>– консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</li> </ul>
--	---	--	--

		регулирующих ее правовых норм	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>– взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</li> <li>– руководить работой помощника воспитателя;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</li> <li>– сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;</li> <li>– основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>– задачи и содержание семейного воспитания;</li> <li>– особенности современной семьи, ее функция;</li> <li>– содержание и формы работы с семьей;</li> <li>– особенности проведения индивидуальной работы с семьей;</li> <li>– методы и приемы оказания педагогической помощи семье;</li> <li>– методы изучения особенностей семейного воспитания;</li> </ul>
--	--	-------------------------------	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– должностные обязанности помощника воспитателя;</li> <li>– формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.</li> </ul>
--	--	--	--

### 3.2.2 Производственная практика

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У, З
<p>Изучение организации взаимодействия детского сада и семьи (основные задачи и направления работы с родителями, соответствие целей и задач требованиям программы, использование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями), беседа с методистом ДОО</p> <p>Анализ планов работы воспитателей по разделу «Взаимодействие с родителями», беседа с воспитателями ДОО</p> <p>Анализ основной общеобразовательной программы дошкольного образования, по которой работает ДОО, по разделу</p>	<p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,</p>	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>– наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;</li> <li>– определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</li> <li>– взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического</li> </ul>

<p>«Взаимодействие детского сада с семьей»</p> <p>Подбор диагностических методик изучения семьи, их образовательных запросов, детско-родительских отношений</p> <p>Проведение анкетирования родителей и обработка результатов</p> <p>Составление перспективного плана работы с родителями для группы по результатам диагностики</p> <p>Консультирование родителей по результатам диагностики</p> <p>Анализ информационных стендов для родителей в соответствии с требованиями, а также на предмет реализации взаимодействия сотрудников ДОО</p> <p>Оформление информационных стендов для родителей по вопросам воспитания детей дошкольного возраста (папки-раскладушки, информационные бюллетени, родительская газета и др.)</p> <p>Разработка и оформление рубрики для Интернет-сайта ДОО</p> <p>Подбор библиотеки семейного чтения (методическая литература и статьи из периодических изданий по вопросам воспитания детей в семье)</p>	<p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p>	<p>профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– руководства работой помощника воспитателя;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>– изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;</li> <li>– формулировать цели и задачи работы с семьей;</li> <li>– организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</li> <li>– консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</li> <li>– анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>– взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам</li> </ul>
--	--	--	---

<p>Участие совместно с воспитателем группы и сотрудников ДОО в проведении мероприятия с родителями. Анализ проведенных мероприятий</p> <p>Наблюдение и анализ различных форм взаимодействия с родителями в ДОО</p> <p>Составление конспекта проведения родительского собрания в разных возрастных группах</p> <p>Наблюдение взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО</p> <p>Разработка модели взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО</p> <p>Наблюдение руководства воспитателем работой помощника воспитателя</p> <p>Разработка модели взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО</p>			<p>воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– руководить работой помощника воспитателя;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</li> <li>– сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;</li> <li>– основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>– задачи и содержание семейного воспитания;</li> <li>– особенности современной семьи, ее функция;</li> <li>– содержание и формы работы с семьей;</li> <li>– особенности проведения индивидуальной работы с семьей;</li> <li>– методы и приемы оказания педагогической помощи семье;</li> <li>– методы изучения особенностей семейного воспитания;</li> <li>– должностные обязанности помощника воспитателя;</li> <li>– формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной</li> </ul>
--	--	--	--



			организации, работающими с группой.
--	--	--	-------------------------------------

### **3.3. Форма аттестационного листа по практике (заполняется на каждого обучающегося)**

Учебная и (или) производственная практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и колледжа об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику. Итоговая отметка за практику складывается из следующих компонентов: уровня освоения профессиональных компетенций; характеристики обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты, своевременности, прилежности, соблюдения сроков представления дневника и отчета по практике.

## **4. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

### **4.1. Задания для проведения квалификационного экзамена**

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1**

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Выполните задание части А. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на специальном столе, и выходом в Интернет.
3. После выполнения части А выполните задание части Б.

#### **Задания:**

Часть А

Текст задания: сформулировать понятие «семья». Каковы особенности современной семьи? Определить задачи и содержание семейного воспитания.

Часть Б

Текст задания: разработать структуру коммуникативных действий воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудникам ДОО.

#### **Условия выполнения задания**

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Разрешается использование справочной литературы, в т.ч: СанПиН 2.4.1.3147-13- 13; Интернет-средств справочного характера. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении ФГОС ДО».

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 2**

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Выполните задание части А. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на специальном столе, и выходом в Интернет.
3. После выполнения части А выполните задание части Б.

#### **Задания:**

Часть А

Текст задания: определить задачи, принципы, условия и содержание взаимодействия ДОО и семьи.

## **Часть Б**

Текст задания: выбрать методы изучения особенностей семейного воспитания по предложенной педагогической ситуации.

### **Условия выполнения задания**

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Разрешается использование справочной литературы, в т.ч: СанПиН 2.4.1.3147-13- 13; Интернет-средств справочного характера. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении ФГОС ДО».

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 3**

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Выполните задание части А. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на специальном столе, и выходом в Интернет.
3. После выполнения части А выполните задание части Б.

### **Задания:**

#### **Часть А**

Текст задания: рассказать об использовании народных традиций в семейном воспитании.

#### **Часть Б**

Текст задания: провести интерпретацию детских рисунков по результатам диагностики внутрисемейных отношений «Семья глазами ребенка».

### **Условия выполнения задания**

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Разрешается использование справочной литературы, в т.ч: СанПиН 2.4.1.3147-13- 13; Интернет-средств справочного характера. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении ФГОС ДО».

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 4**

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Выполните задание части А. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на специальном столе, и выходом в Интернет.
3. После выполнения части А выполните задание части Б.

#### **Задания:**

##### **Часть А**

Текст задания: дать характеристику социального развития ребенка дошкольного возраста.

##### **Часть Б**

Текст задания: разработать конспект организации и проведения родительского собрания.

#### **Условия выполнения задания**

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Разрешается использование справочной литературы, в т.ч: СанПиН 2.4.1.3147-13- 13; Интернет-средств справочного характера. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении ФГОС ДО».

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 5**

#### **Инструкция:**

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Выполните задание части А. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на специальном столе, и выходом в Интернет.
3. После выполнения части А выполните задание части Б.

#### **Задания:**

##### **Часть А**

Текст задания: дать характеристику межличностных отношений в семье как фактора социального развития ребенка.

##### **Часть Б**

Текст задания: разработать конспект организации и проведения родительского собрания в нетрадиционной форме.

#### **Условия выполнения задания**

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

3. Разрешается использование справочной литературы, в т.ч: СанПиН 2.4.1.3147-13- 13; Интернет-средств справочного характера. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении ФГОС ДО».

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 6**

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Выполните задание части А. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на специальном столе, и выходом в Интернет.
3. После выполнения части А выполните задание части Б.

#### **Задания**

Часть А

Текст задания: рассказать, как происходит формирование социальной установки у детей дошкольного возраста

Часть Б

Текст задания: составить протокол по результатам посещения детей на дому.

#### **Условия выполнения задания**

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Разрешается использование справочной литературы, в т.ч: СанПиН 2.4.1.3147-13- 13; Интернет-средств справочного характера. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении ФГОС ДО».

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 7**

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Выполните задание части А. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на специальном столе, и выходом в Интернет.
3. После выполнения части А выполните задание части Б.

#### **Задания:**

Часть А

Текст задания: сравнить традиционные и нетрадиционные формы сотрудничества ДОО и семьи.

Часть Б

Текст задания: определить цели, задачи и содержание психолого-педагогической помощи молодой семье по конкретному проблемному полю семьи (по выбору преподавателя). Составить памятку по установлению положительных детско-родительских взаимоотношений.

#### **Условия выполнения задания**

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Разрешается использование справочной литературы, в т.ч: СанПиН 2.4.1.3147-13- 13; Интернет-средств справочного характера. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении ФГОС ДО».

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 8**

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Выполните задание части А. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на специальном столе, и выходом в Интернет.
3. После выполнения части А выполните задание части Б.

#### **Задания:**

##### **Часть А**

Текст задания: подобрать пословицы, поговорки, высказывания выдающихся личностей о семье и семейном воспитании.

##### **Часть Б**

Текст задания: разработать коллективный проект по организации индивидуальной работы с семьей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка (по выбору студента).

#### **Условия выполнения задания**

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Разрешается использование справочной литературы, в т.ч: СанПиН 2.4.1.3147-13- 13; Интернет-средств справочного характера. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении ФГОС ДО».

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 9**

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Выполните задание части А. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на специальном столе, и выходом в Интернет.
3. После выполнения части А выполните задание части Б.

**Задания:**

Часть А

Текст задания: дать характеристику профессионального общения.

Часть Б

Текст задания: составить памятку о роли отца и матери в поло-ролевой социализации дошкольников.

**Условия выполнения задания**

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Разрешается использование справочной литературы, в т.ч: СанПиН 2.4.1.3147-13- 13; Интернет-средств справочного характера. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении ФГОС ДО».

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №10**

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Выполните задание части А. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на специальном столе, и выходом в Интернет.
3. После выполнения части А выполните задание части Б.

**Задания:**

Часть А

Текст задания: рассказать о культуре профессиональной речи и общения.

Часть Б.

Текст задания: разработать сценарий проведения семейного праздника.

**Условия выполнения задания**

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Разрешается использование справочной литературы, в т.ч: СанПиН 2.4.1.3147-13- 13; Интернет-средств справочного характера. Приказ

Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении ФГОС ДО».

### **Критерии оценки:**

**«отлично»** - полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой; материал изложен в соответствии с нормами речи в логической последовательности, точно используется понятийный аппарат; показано умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей, осуществлять педагогический контроль, оценивать продукты детской деятельности; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, в том числе из личной профессиональной практики, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков, информационная компетентность; ответ самостоятельный без наводящих вопросов преподавателя; допускаются одна – две неточности при освещении теоретического вопроса одна - две погрешности при выполнении практического задания, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя;

**«хорошо»** - раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой; материал изложен с нарушением норм речи (1-2 речевые ошибки), в целом, с соблюдением логической последовательности, с достаточно точным использованием понятийного аппарата; недостаточно показано умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей, осуществлять педагогический контроль, оценивать продукты детской деятельности; не в полной мере студентом показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, в том числе из личной профессиональной практики, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; недостаточно продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков, информационная компетентность; ответ самостоятельный с одним - двумя наводящими вопросами преподавателя; допускаются три-четыре неточности при освещении теоретического вопроса, три-четыре погрешности при выполнении практического задания, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя;

**«удовлетворительно»** - недостаточно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой; материал изложен с нарушением норм



речи, в целом, с соблюдением логической последовательности, с недостаточно точным использованием понятийного аппарата; слабо показано умение определять цели и задачи, планировать НООД, осуществлять педагогический контроль, оценивать продукты детской деятельности; недостаточно студентом показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, в том числе из личной профессиональной практики, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; не учитываются возрастные особенности детей; слабо продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков, информационная компетентность; ответ не совсем самостоятельный (с несколькими наводящими вопросами преподавателя); допускаются погрешности при выполнении практического задания, которые студент смог исправить по замечанию преподавателя.

**«неудовлетворительно»** - не раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой; материал изложен с нарушением норм речи, нарушена логическая последовательность, неточно использован понятийный аппарат; не показано умение определять цели и задачи, планировать НООД, осуществлять педагогический контроль, оценивать продукты детской деятельности; студентом не показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; отсутствует сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков, информационная компетентность; ответ несамостоятелен; неверно освещен теоретический вопрос, многочисленные погрешности при выполнении практического задания, которые студент не смог исправить по замечанию преподавателя;